



Secretaría de Educación del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Cuestionario para Candidatos, Pólizas y Cuestiones

En cada una de las siguientes declaraciones, favor de indicar su nivel de conformidad utilizando la siguiente escala:

Completamente en Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Completamente de Acuerdo
1	2	3	4

NOTA: Estas declaraciones no se alinean necesariamente con la posición sobre las pólizas de GO Public Schools West Contra Costa y no deben ser representadas como tal. De hecho, algunas declaraciones son una contradicción directa de los valores y opiniones de nuestra red. Este ejercicio ayudará a nuestra red a entender mejor su posición en una amplia gama de cuestiones.

Declaración	Alleyne, Fatima	DePaz, Estela	Panas, Tom	Reck, Kelly	Williams, Audra	Wysinger, Carolyn
Preparación para la Universidad						
Todo estudiante que se gradúa de una preparatoria pública de West Contra Costa debe estar preparado para la universidad.	4	4	4	4	4	4
Un diploma de preparatoria de WCCUSD debe representar que un estudiante es elegible para aplicar a una Universidad de California y a una Universidad Estatal de California.	4	2	4	3	4	4
Como miembro de la mesa directiva, priorizaré colaboraciones con organizaciones comunitarias para enfrentar los retos de elegibilidad y preparación para la universidad que nuestros estudiantes enfrentan actualmente.	4	4	3	4	4	4

Declaración	Alleyné, Fatima	DePaz, Estela	Panas, Tom	Reck, Kelly	Williams, Audra	Wysinger, Carolyn
Datos en Acción						
Como miembro de la mesa directiva, me negaré a votar sobre artículos si no se me presentan con datos adecuados, incluyendo impacto estudiantil, impacto financiero, y resultados y métricas deseados.	4	4	4	4	4	4
El sitio de internet del distrito, tableros escolares, reportes de la mesa directiva, y comunicaciones colaterales deben ser actualizados regularmente y deben reflejar el uso ejemplar de datos.	4	4	4	4	4	4
Talento/Colaboraciones						
Los representantes de padres siempre deben dar su opinión sobre la contratación de directores en sus escuelas.	4	4	4	4	4	4
Liderazgo escolar de calidad es esencial para la retención de maestros y para mejorar los resultados estudiantiles.	4	4	4	4	4	4
Entrenamiento, mentoría, y evaluación del personal de todas las escuelas y oficinas del distrito debe ser frecuente, consistente, y monitoreado.	4	4	4	4	4	4
Como miembro de la mesa directiva es esencial que yo ofrezca una colaboración auténtica al Superintendente.	4	4	4	4	4	3
Finanzas						
De ser elegido, apoyaré hacer transparentes los presupuestos de West Contra Costa y de las escuelas a través de un portal accesible en internet.	3	4	4	4	4	4
Yo daría más fondos para apoyar a estudiantes de bajos recursos, en exceso del LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local) suplemental y becas de concentración.	4	4	4	4	4	4
Cuando se necesite hacer cortes al presupuesto, debemos tratar de reducir los gastos en la oficina central antes de cortar gastos en las escuelas.	4	4	4	4	4	4

Declaración	Alleynes, Fatima	DePaz, Estela	Panas, Tom	Reck, Kelly	Williams, Audra	Wysinger, Carolyn
Transparencia en el presupuesto, aún cuando no siempre refleja bien para el distrito o para el liderazgo del distrito, es esencial para construir y mantener la confianza de la comunidad.	4	4	4	4	4	3
Para aumentar fondos estatales para educación, apoyo la Propuesta de ley Escuelas y Comunidades Primero y creo que la Proposición 13 debe ser modificada para poner impuestos a propietarios de comercios e industrias de acuerdo con las tasas del mercado actual de sus propiedades.	4	4	4	4	4	4
Escuelas						
Apoyo un sistema para evaluar la calidad de nuestras escuelas que incluya múltiples medidas, tales como datos sobre rendimiento estudiantil, indicadores de la cultura escolar, y resultados de encuestas a estudiantes, familias, y educadores.	4	4	4	4	4	4
En colaboración con sus comunidades y el personal, las escuelas deberían crear una teoría de acción basada en las necesidades de sus comunidades, así como sus propios presupuestos, contratar personal nuevo, seleccionar currículo, y desarrollar calendarios.	4	4	2	4	4	3
COVID-19						
Como miembro de la mesa directiva, me comprometo a recolectar información de estudiantes y familias sobre cómo están experimentando el aprendizaje remoto y cómo nuestras prácticas actuales pueden ser mejoradas.	4	4	4	4	4	4
Cuando consideramos planes para regresar a la educación en persona, debemos priorizar las necesidades educacionales de los estudiantes con mayor posibilidad de experimentar pérdida de aprendizaje (estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y estudiantes identificados como BIPOC) con tiempo y recursos.	4	4	4	4	4	2
Creo que administrar evaluaciones académicas a los estudiantes es un componente importante de cualquier plan para reabrir las escuelas.	4	4	3	4	4	2

Respuesta (OPCIONAL): En 250 palabras o menos, expande sobre cualquiera de las respuestas a las declaraciones anteriores. Puedes utilizar ésta sección para agregar matiz a alguna de tus posiciones o para ofrecer contexto adicional a tus opiniones. Puedes cubrir una o más de las declaraciones anteriores, mientras que tu respuesta permanezca dentro del límite de 250 palabras.

Alleynes, Fatima - Creo que nuestro sistema de educación pública en general no ha servido bien a nuestros estudiantes, particularmente a algunos de los estudiantes más vulnerables y privados de sus derechos. Es nuestra responsabilidad como oficiales electos ser responsables y hacer responsable al sistema por la falta de priorizar educación de alta calidad para TODOS para cerrar la brecha de rendimiento. Se necesita educación de alta calidad y es nuestra responsabilidad, como oficiales electos, ofrecer a padres, estudiantes, y maestros el acceso a escuelas que cumplan esta demanda.

Además, falta igualdad y equidad en la manera cómo distribuimos, financiamos, y ofrecemos acceso a recursos, maestros experimentados, e instalaciones. Todos los fondos deben ser asignados de manera que sea aparente como los fondos LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local) son utilizados para apoyar a los estudiantes que generan fondos adicionales, tales como de bajos recursos, educación especial, crianza temporal, y aprendices de inglés. Los maestros experimentados deben ser distribuidos equitativamente entre todas las escuelas para utilizar su experiencia, ofrecer capacitación a maestros jóvenes, y promover presupuestos equitativos en todas las escuelas. Todos los estudiantes de nuestras escuelas públicas deben tener acceso a instalaciones adecuadas y fondos para esas instalaciones sin importar la locación de la escuela o la demografía de los estudiantes. Pero esto no ha dado fruto en esta comunidad y espero que mi abogacía por equidad e igualdad nos lleve pasos más cerca de hacerlo una realidad.

DePaz, Estela - Permítame explicar mi respuesta "parcialmente en desacuerdo" en la sección de Preparación para la Universidad.

Ser madre de Educación Especial me enseñó que el proceso mental puede ser tan único como nuestras huellas digitales. Todos aprendemos de diferentes maneras y en cierta forma, todos somos aprendices diferentes. Respetar esa diversidad significa aceptar que no todos los estudiantes serán o querrán estar listos para UC y CUS después de graduarse. Existen aquellos que prefieren asistir a un colegio comunitario, escuela técnica, y/o tomar un "año de descanso." Yo creo que estas son opciones válidas que nuestras escuelas deben apoyar y anticipar.

También, deseo indicar tres puntos que me hacen una candidata fuerte:

El distrito está en crisis y el manejo de crisis es un subconjunto de mi entrenamiento como gerente de proyectos. Trabajar con las personas clave para diseñar un plan, hacer la división necesaria del trabajo para definir claramente un rumbo a seguir, crear un plan de comunicación para asegurar la transparencia, y motivar la participación de las personas clave son todos parte de lo que se necesita para manejar esta crisis.

He servido en una variedad de juntas que han promovido la creación de, y adherencia a, decisiones y procesos para identificar metas. Estoy muy familiarizada con las reglas Robert's, y las cualidades y el tono específico que una junta deben tener.

Estoy aplicando a ésta posición porque quiero continuar sirviendo a la comunidad como lo he hecho en varias capacidades en el pasado. Ser parte de la mesa directiva escolar es la siguiente progresión de ése servicio.

Reck, Kelly - Yo soy verdaderamente nueva en esta lucha. Tengo un gran deseo de ser parte de las soluciones, pero he tenido cierta resistencia a postularme a la mesa directiva escolar porque me preocupa que aún no sé lo suficiente. Tengo mucha reverencia por el trabajo y quiero a la

mejor persona en el puesto. En un corto tiempo, he hablado con miembros actuales de la mesa directiva y con otros miembros de la comunidad, lo cual me ha dado una increíble perspectiva. Con cada conversación, me siento más segura de que ésta es la lucha en la que quiero estar.

En mi vida profesional, me conocen como ama de todos los oficios. Soy buena para entender a la gente y para construir equipos efectivos. Soy una pensadora creativa y encuentro soluciones que no están inmediatamente claras. Soy rápida para entender conceptos nuevos y buena para saber cuáles consejos debo buscar. Estas habilidades y la pasión que traeré al trabajo son por lo que sé que sería un excelente miembro de la mesa directiva. Sé que tengo mucho que aprender y que no puedo contestar tan clara y específicamente cómo debe de ser en éstos momentos, pero estoy comprometida a continuar haciendo preguntas, buscando información y siempre, siempre, poner a los niños primero.