



**Secretaría de Educación del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa**  
Cuestionario para Candidatos, Liderazgo y Candidatura

**Estela DePaz**  
Distrito de Votación #1

**1. ¿Porqué postularse como candidato a la Mesa Directiva de West Contra Costa?**

Mi familia emigró a los Estados Unidos porque mis papás creían que mis hermanos y yo podríamos recibir la mejor educación del mundo. Yo verdaderamente creía en el excelente sistema educativo de los Estados Unidos. Sin embargo, también creo que actualmente está sufriendo de un número de problemas - el más importante de los cuales es económico.

Yo recibí mi diploma universitario en Negocios de la Universidad Estatal de San Francisco, y más recientemente, una Maestría en Manejo de Proyectos de la Universidad de Wisconsin. He trabajado en una institución financiera grande en San Francisco por más de 25 años, durante los cuales he adquirido experiencia de primera mano sobre el manejo de servicios financieros e información tecnológica. También he sido voluntaria activa en nuestro distrito, donde he servido más de 10 años manejando múltiples consejos escolares y comités asesores a nivel del distrito. Me postulé para asegurarme que el Distrito 1 sea efectivamente representado en el Distrito Escolar de West Contra Costa.

**2. Como miembro de la mesa directiva, tendrá que manejar intereses y opiniones conflictivas. ¿Cómo planea equilibrar las necesidades de su distrito de votación individual y de todo WCCUSD? ¿Cómo planea analizar y reunir opiniones de su comunidad cuando vaya a tomar decisiones importantes? ¿Cómo apoyará un ambiente saludable de equipo entre los miembros de la mesa directiva que promueva el diálogo?**

Con un distrito escolar que cubre 5 ciudades y varias áreas no incorporadas del condado, las peticiones son variadas y complejas. Yo creo fuertemente en "reglas globales, con implementación efectiva local." Yo creo en balancear las necesidades de las personas clave, las cuales requieren comunicación proactiva y diálogo con todos los grupos clave.

Aparte de envolver a las personas clave, hay mejores prácticas sobre el manejo de proyectos que pueden ser aplicadas para manejar prioridades competitivas, asegurar que los acuerdos avancen como se planeó, medir la eficacia de los resultados, y por último, asesorar si los recursos fueron utilizados sabiamente para el beneficio de nuestros estudiantes y familias.

Con mis más de 10 años de experiencia como gerente de proyectos, puedo ayudar a redactar pólizas que proveen los servicios educativos e importancia a nuestros estudiantes y familias en la comunidad. Estas pólizas necesitan ser apoyadas con procesos y recursos que puedan ser "localizados" por cada escuela. Las escuelas pueden redactar sus propios procedimientos para acomodarse a sus propias necesidades. Las pólizas no pueden ser efectivas sin conocer y entender la cultura y las necesidades individuales de nuestras escuelas. Sólo después de balancear las pólizas con las necesidades únicas de cada escuela se pueden

implementar los programas de manera efectiva y medir las métricas estándar.

**3. Como miembro de la mesa directiva, tiene un empleado. ¿Cómo hará responsable al superintendente por las operaciones del día-a-día, las decisiones y acciones de su equipo, y los resultados generales de los estudiantes?**

Los superintendentes son igual que el quarterback en el fútbol americano o el pitcher en el béisbol. Son el camino crítico por el cual pólizas y direcciones de la mesa directiva fluyen hacia el resto de la organización. Supervisar a esa persona ( este papel crítico) es un balance muy delicado que empieza con alinear valores principales, metas organizacionales, así como estilos de manejo complementarios entre los miembros de la mesa directiva, el superintendente, y su equipo.

Después de enfrentar estas áreas de alineación, es importante que la mesa directiva ofrezca una dirección clara de pólizas y apoyo para que el superintendente pueda ejecutar los planes para obtener los resultados educacionales esperados. También es importante que la junta y el superintendente estén de acuerdo y tengan un entendimiento común sobre los procesos y los procedimientos que serán utilizados para alcanzar las metas educativas. Procesos y procedimientos necesarios para cumplir los objetivos deben ser monitoreados por métricas, para que se puedan recopilar datos operativos. Esta es una práctica recomendada sobre cómo garantizar la supervisión diaria de las operaciones.

**4. El COVID-19 enfatizó desigualdades en nuestro distrito, cuando vimos a estudiantes recibiendo experiencias educacionales muy diferentes, aún entre clases de la misma escuela. ¿Qué hará para asegurar una distribución más consistente de educación de alta calidad y apoyo a los estudiantes durante y después la crisis de COVID?**

La crisis de COVID-19 ha revelado y exacerbado las desigualdades en nuestro sistema educacional, así como en nuestra sociedad. Mi continua comunicación con padres sobre el aprendizaje remoto en nuestras escuelas resaltó variantes significativas en sus experiencias. Durante estos tiempos difíciles, el distrito debe estar seguro y confiado sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (SWOT por sus siglas en inglés). Más que nunca, la comunicación y cooperación entre todas las partes del distrito - desde la oficina central a las escuelas locales - debe estar funcionando a su totalidad.

Para asegurarse que cada estudiante está recibiendo una educación enriquecida y estimulante, yo recomiendo lo siguiente:

- 1) Debemos empezar por recolectar datos sobre las experiencias educacionales de los estudiantes en el último trimestre del año escolar 2019-2020.
- 2) Necesitamos analizar la información para entender que funcionó y que no funcionó para identificar las mejores prácticas.
- 3) Éstas mejores prácticas deben ser comparadas con los mandatos del condado y del estado.
- 4) Las mejores prácticas de otros distritos deben ser encuestadas.
- 5) La diferencia entre las mejores prácticas y los mandatos es una brecha en conformidad y debe ser el enfoque de los esfuerzos del distrito.
- 6) Esta brecha debe ser superada y controlada. Debe de indicar el rumbo de iniciativas y proyectos para que los empleados coordinen, planeen, y ejecuten.
- 7) Iniciativas y proyectos que cubran la brecha deben ser manejados bajo un solo proyecto "principal," donde se reporte y comunique el control de costo, conformidad, y efectividad (de manera regular) a la mesa directiva, el personal del distrito, y a la comunidad en general.

**5. El presupuesto de WCCUSD es una crisis clara. ¿Cómo sería su proceso para reunir la información clave que necesite para tomar decisiones que lleven al distrito lejos del déficit? ¿Qué acciones clave tomará localmente, y a nivel estatal y federal, para mejorar la situación financiera de WCCUSD?**

Creo que no se deben tomar decisiones sin datos seguros. Para poder tomar decisiones efectivas que lleven al distrito lejos del déficit, recomiendo lo siguiente:

- 1) Reunir información sobre los gastos básicos - ¿Cuál es el costo básico de las operaciones actuales? ¿Cuál es el costo de llevar una operación de "solo lo necesario"?
- 2) Entender qué áreas de operaciones, programas, colaboraciones, procesos, etc., están trabajando bien.
- 3) Documentar y entender que programas, colaboraciones, y procesos son necesarios.
- 4) Tomar inventario de competencias organizacionales que son esenciales para obtener los resultados educacionales requeridos.
- 5) Realizar un análisis de costo en todas las áreas organizacionales que no caen bajo la categoría requerida.
- 6) Analizar los riesgos que pueden atravesarse en el camino del distrito para ofrecer los resultados educacionales requeridos.

Después de que se complete éste análisis, la información debe ser compartida respetada y transparentemente con todos los miembros clave. Desde mi experiencia con el distrito, yo diría que se logra mejor a través de reuniones comunitarias locales que se enfoquen en la discusión de cómo debe manejar la comunidad escolar el impacto. Ser financieramente saludable significa asegurar eficiencias organizacionales para apoyar y asegurar que nuestros estudiantes continuarán recibiendo instrucción enriquecida y estimulante.

El cambio siempre es difícil. Por eso es crítico que la información sea compartida y la comunicación sea abierta. Hay tiempos difíciles adelante y necesitamos continuar participando en diálogo constructivo y colaborando con la comunidad.

La iniciativa Comunidades y Escuelas en la boleta del estado y fondos federales pueden ofrecer algo de ayuda; sin embargo, debemos continuar presionando activamente a los que toman las decisiones estatales y federales.